

# Verhoog de opbrengst van uw onderwijs met Doordacht Lesgeven!

TOP helpt u graag om van opbrengstgericht werken een succes te maken. TOP gebruikt hierbij een praktische, goed onderbouwde aanpak. Leerkrachten beïnvloeden prestaties. Daarom is het erg zinvol om te investeren in hun didactische en pedagogische kwaliteiten. Voor het geven van goede, effectieve lessen is het lesmodel *Doordacht Lesgeven* een succesvol instrument.

## Opbouw van het lesmodel

Het lesmodel bestaat uit vier fasen:

- een goed begin (motivatie aanboren, doel benoemen, voorkennis activeren en vooruitblikken op de les)
- interactieve instructie (hardop denkend voordoen, feedback op de aanpak)
- de leerling aan zet: activeren van de leerlingen (toepassen van de stof: begeleid oefenen, zelfstandig oefenen en eventueel op hoger niveau werken)
- integratie (inhoudelijke afronding van de les, leerlingen laten reflecteren op het leerproces)

## Didactische gereedschapskist

In elke fase van het model zijn een aantal specifieke didactische aanpakken bruikbaar, die echt goed werken. Dit is aangetoond door o.a. Marazano, Lemov en Hattie. Een goede leerkracht heeft de volgende aanpakken in zijn/haar gereedschapskist:

- doelen stellen en feedback geven
- samenvatten en notities maken
- inspanning bevestigen en erkenning geven
- voldoende oefening geven
- werken met schema's en modellen
- vragen en opdrachten formuleren om diverse manieren van denken te stimuleren
- voorkennis activeren (met vragen, aanwijzingen en kapstukken)
- coöperatieve werkvormen

Coöperatieve werkvormen zijn een integraal onderdeel van dit lesmodel. De coöperatieve werkvormen hebben een positieve invloed op de effectieve leertijd en zorgen ervoor dat leerlingen meer betrokken zijn bij de les(stof). Daarom is het belangrijk dat leerkrachten ze doelgericht in elke fase van het lesmodel gebruiken. Om voorkennis op te roepen, instructie interactief te maken, leerstof te oefenen en om proces en inhoud te evalueren. Bij de diverse didactische aanpakken kunnen ook 'Teach Like a Champion' technieken effectief ingezet worden.

## Begeleidingstraject

Het traject wordt bepaald op basis van overleg met de directie, het team en een observatieronde (nulmeting). Het lesmodel kan worden gekoppeld aan een specifiek domein, bijvoorbeeld lezen, spellen, mondelinge taalontwikkeling of woordenschat. Of aan het geven van gedifferentieerde instructie in drie arrangementen met bijbehorend klassenmanagement. Werken met kleine kringen. Het traject bestaat uit een intake om het traject op maat samen te stellen (inclusief nulmeting), drie studiebijeenkomsten, twee rondes klassenbezoeken, vier stuurgroepbijeenkomsten en twee intervisiebijeenkomsten met good practice filmbeelden uit de eigen school. De directie wordt geschoold in het observeren van het didactisch handelen van de leerkracht en het gericht feedback geven.

## Voor wie?

Dit traject is geschikt voor teams die effectiever willen lesgeven om de opbrengsten te verhogen en een hoge betrokkenheid van de leerlingen willen zien. Het is geschikt voor alle schoolsoorten.

## Na afloop van het traject

- gebruiken alle leerkrachten het model Doordacht Lesgeven en de bijbehorende didactische aanpakken
- is er binnen de hele school een doorgaande lijn tot stand gebracht op het gebied van lesopbouw/ activiteiten opbouw, klassenmanagement en didactiek
- is het didactisch handelen van leerkrachten verbeterd en is hun competentiegevoel toegenomen
- zijn de leerling-resultaten verbeterd

## Referenties

Dit traject is met succes uitgevoerd in het kader van de Kwaliteitsaanpak Basisonderwijs Amsterdam. Ook op een groot aantal individuele scholen in heel Nederland is deze aanpak succesvol gebleken.

Enkele reacties van leraren die deelnamen aan het traject:

- 'Ik geef nu veel bewuster les.'

- 'Mijn lessen zijn enorm verbeterd en effectiever geworden.'
- 'De coöperatieve werkvormen zorgen ervoor dat mijn leerlingen veel meer betrokken zijn.'
- 'Dit werkt echt – de resultaten bij technisch lezen zijn flink omhoog gegaan!'